ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD4BEDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины (модуля)
«Психология и педагогика менеджмента»

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: Практическая психология и педагогика
Квалификация: магистр

Цель и задачи изучения дисциплины	**Цель изучения дисциплины**: Овладение обучающимися знаниями применительно к управлению организациями, анализу различных психологических теорий и концепций повышения эффективности управленческой деятельности, что позволяет использовать приобретенные в процессе изучении курса знания для оценки реальных проблем. **Задачи дисциплины:** 1.Изучить основы психологии и педагогики менеджмента, как отрасли науки. 2.Знать основные социально-психологические направления и школы. 3.Подготовить будущих педагогов-психологов к работе с людьми в межличностных и межгрупповых ситуациях взаимодействия. 4.Сформировать навыки научного исследования и анализа социально-психологических фактов в области управленческой деятельности. 5.Повысить уровень личностного роста и готовности к самосовершенствованию, необходимых для будущих специалистов.
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.ДВ.01.02.
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	1
Формируемые компетенции	ПК-1: Способен проектировать, реализовывать и оценивать программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательной среды, содействовать повышению психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины «**Психология и педагогика менеджмента**» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося (ПК-1) в соответствии с установленными индикаторами достижений:	
ПК-1.1 Знает: Способность реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; Называет правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесса. Знает и применяет особенности современных психолого - педагогических технологий сопровождения,	**Знать:** способы реализации развивающей работы с обучающимися, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; **Уметь:** применять правовые нормативные акты, этические требования, регламентирующие деятельность по формированию психологической безопасности субъектов образовательного процесс; **Владеть:** современными психолого -педагогическими технологиями сопровождения, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	
ПК-1.2 Умеет : Составляет профилактические и просветительские программы, направленные на: - предупреждение возможных нарушений в развитии личности ребенка, межличностных отношений в семье и с социальным окружением; - формирование психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения. Планирует взаимодействия участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Способен к анализу рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психо лого - педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся	**Знать:** составляет профилактические и просветительские программы, обучающимися. **Уметь:** планировать взаимодействие участников образовательных отношений с целью повышения психологической защищённости и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. **Владеть:** навыками анализа рисков и угроз психологической безопасности субъектов образовательной среды и оценке эффективности психо лого - педагогического сопровождения образовательных программ и психолого педагогической помощи обучающимся

ПК-1.3 Владеет: Осуществляет психолого -педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; а также владеет технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности и психологически безопасного поведения Владеет адекватными в конкретной ситуации действиями по реализации профессиональной деятельности по повышению психологической защищенности и профилактике психологического неблагополучия обучающихся. Владеет приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований	**Знать:** педагогическую диагностику особенностей детей и обучающихся, в том числе одарённых и испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии **Уметь:** выбирать и применять технологиями консультативной и коррекционной работы при оказании помощи в формировании психологической культуры безопасности **Владеть:** технологиями приемами организации, прогнозирования и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей, обеспечения психологической безопасности в образовании; представлением результатов исследовательских работ, выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых обучающихся.

Знания, умения и навыки, получаемые в результате освоения дисциплины	**Знать:** Нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности. Педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса. Методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся. Особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. **Уметь:** Использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений. Использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. **Владеть:** Технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе. Способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся. Приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Содержание дисциплины	Общее представление о психологии и педагогике менеджмента. Общее представление об управлении в психологии менеджмента. Категории психологии менеджмента как отрасли психологической науки. Управленческая деятельность и подходы к ее исследованию. Проблемы современной психологии менеджмента. Психологические элементы теории организации. Психологические элементы теории организации. Психологические особенности и основы профессиональной подготовки менеджеров. Требования предъявляемые к личности менеджеров приеме на работу. Психологические особенности подготовки будущих менеджеров. Коммуникативные процессы в управленческой деятельности. Когнитивные аспекты управленческой деятельности. Психологический климат в коллективе. Тренинг в менеджменте. Коммуникативные процессы в управленческой деятельности. Психологическая практика американского менеджмента. Менеджмент в некоммерческих организациях.
Виды учебной работы	Практические, тесты, самостоятельная работа.

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1.Бергис, Т. А. Психология менеджмента: учебное пособие / Т. А. Бергис; Тольяттинский государственный университет. - Тольятти: ТГУ, 2015. - 281 с. - ISBN 978-5-8259-0865-6. - URL: https://e.lanbook.com/book/139725 (дата обращения: 18.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Ерушкина, Л. В. Психология менеджмента : учебно-методическое пособие / Л. В. Ерушкина. — Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2014. — 58 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/152942 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Психология менеджмента : учебное пособие / составители И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155612 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная учебная литература

1. Маслова, Е. Л. Психология и этика менеджмента : учебное пособие / Е. Л. Маслова. — Москва : Дашков и К, 2021. — 238 с. — ISBN 978-5-394-04433-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173984 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2.Психология менеджмента: учебное пособие / составители И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина; Северо - Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 107 с. - URL: https://e.lanbook.com/book/155612 (дата обращения: 18.05.2023). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

3. Смирнова, А. А. Психология кадрового менеджмента : учебное пособие / А. А. Смирнова. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 47 с. — ISBN 978-5-9765-4786-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/183033 (дата обращения: 18.05.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Интернет-ресурсы: http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/ Базы данных Scopus издательства Elsevir http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic ***Информационные справочные системы*** 1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru 2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –http://edu.ru. 3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru 4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru Информационная система «Информио».	
Форма промежуточной аттестации	зачет

Разработчик: С.Н. Бостанова, к.пс.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии